

Indledning

På efterskolen hvor jeg arbejder, har vi som følge af kostskoleformen nogle særlige muligheder for vejledning. Skolens dagligdag medfører, at jeg som vejleder er til stede på mange tider af døgnet. Eleverne møder mig i undervisning, på vagtaftener, i køkkenet og vi mødes, når vi bevæger os til og fra undervisning. Jeg er på den baggrund overbevist om, at der foregår vejledning i efterskolens fællesskaber.

Problemstilling

Jeg er tidligere i arbejdet med Krumboltz vejledningsteorier blevet opmærksom på vigtigheden af en alsidig vejledning, når det drejer sig om unge mennesker, som har få uddannelsesrelaterede erfaringer at trække på, når de skal træffe deres uddannelsesvalg. Jeg ser det derfor som meningsfyldt at undersøge, hvordan vi kan få mere gavn af vejledning i fællesskaber.

Problemformulering

På hvilken måde kan vejledning i fællesskaber bidrage til at udvide og styrke elevernes valgperspektiv.

Teoretisk baggrund

Krumboltz anbefaler et varieret sæt af vejledningsaktiviteter, som skal bidrage til at udvide de unges valgperspektiv. Dette understøtter mit valg af vejledning i fællesskaber, som har afsæt i den kritiske psykologi. Her er der netop fokus på vejledning fra et deltagerperspektiv og et ønske om at få øje på mulighederne for vejledning.

Case:

I en periode på 3 uger har jeg planlagt, afprøvet og evalueret et forløb med vejledning i fællesskaber, hvor jeg som vejleder har bevæget mig rundt i allerede eksisterende fællesskaber på efterskolen.

Vejlederens rolle

Ved vejledning i fællesskaber træder vejlederen ind i en mere uformel og ikkestyrende rolle. Det stiller krav til vejlederens kompetencer at agere i den symmetriske relation, der forhåbentlig opstår mellem vejlederen og de unge. Undervejs i mit case-forløb oplevede jeg, at situationen kunne ændre sig fra vejledning i fællesskaber over i en form for gruppevejledning, og det medførte ligeledes en ændring i min vejlederrolle.

Overvejelser

Min case har givet anledning til både etiske og praktiske overvejelser. Jeg er fx opmærksom på, at der er elever, som ikke er en del af fællesskabet, og derfor ikke har deltaget i vejledningen. Jeg har ligeledes overvejet vanskeligheden ved at evaluere det egentlige udbytte af denne vejledningsform.

Opsamling

De gavnlige effekter af vejledning i fællesskaber på efterskolen kan ses fra flere sider. Selve vejledningsnaken i fællesskabet kan have en styrkende effekt på de unges valgperspektiv, og derudover kan vejlederen få ideer til relevante vejledningsaktiviteter, som kan styrke og udvide de unges valggrundlag.

Litteraturliste

- | | |
|--|--|
| Hansen, Anders Stav (2014) | PowerPoints fra modulet vejledning i fællesskaber og gruppevejledning. |
| Højdal, Lisbeth & Poulsen, Lene (2007) | Karrierevalg. Teorier om valg og valgprocesser. Forlaget Studie og Erhverv A/S. |
| Serup, Sara Kyndi (2014) | PowerPoints fra modulet vejledning i fællesskaber og gruppevejledning. |
| Thomsen, Rie (2009) | Når vejledning i fællesskaber er bedst. Artikel/indlæg på bloggen Afveje på Vejlederforum. |
| Thomsen, Rie; Skovhus, Randi Boelskifte og Buhl, Rita (2013) | At vejlede i fællesskaber og grupper. Forlaget Schultz. |
| Westergaard, Jane (2012) | Effektiv gruppevejledning af unge. Forlaget Schultz. |